



«Odd er et egg»

**Forsking med 3-og 4-åringer
gjennom prosjektarbeid**

Forankring i barnegruppen

Vi har gode erfaringer med å bruke en fantasifigur i prosjekter med barn og vi spiller på barnas empati når de motiveres til å hjelpe en skikkelse som virkelig trenger det.



Luftrakett



Eggsperimenter



Fang en promp

Barna kjente godt til boken «Odd er et egg», av Lisa Aisato. Denne hadde de jobbet med på våren og dette ville vi bygge videre på

Vi ønsket at Odd skulle bli en god lekevenn for barna, og via Odd skulle vi få realfaglige oppdrag.

Hele høsten gikk med til å gjennomføre ulike forsøk barna var nysgjerrige på. De lagde seg en perm med forsøk de ville prøve og vi skaffet nødvendig og variert utstyr.

Vinteren 2018
startet prosjektet
som skulle vare
frem til sommerern.

Målet for prosjektet ble knyttet opp mot Rammeplanens fagområde; Natur, miljø og teknologi.

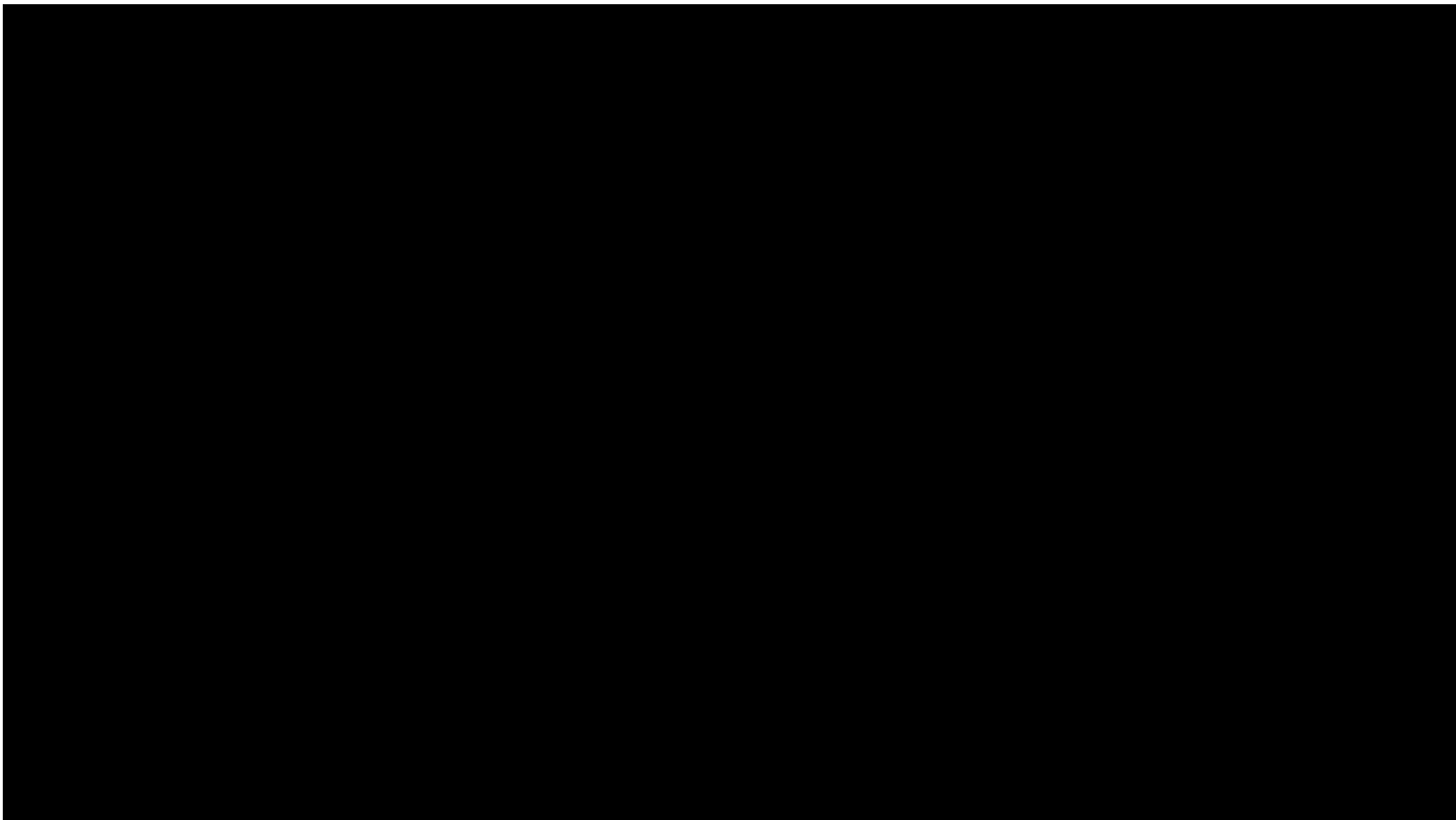
“Barna skal få erfaringer med å lage konstruksjoner, samt å utforske muligheter innen teknologi, naturfenomener og fysiske lover.” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52)

Barnehagens **arbeidsmetode** er prosjektarbeid. Å jobbe prosjektbasert handler om å se på noe vi er nysgjerrige på og vil vite mer om. Barna får mulighet til å fortelle, diskutere, reflektere, spørre og lytte til noe de er interessert i. Vi ser på prosjektarbeid som en enestående mulighet til å gi verdi til barnas dialog som en vei til kunnskap, samt til å jobbe med barnas medvirkning.

Observere barnas uttrykk gjennom tegningene og forklaringene deres rundt disse.



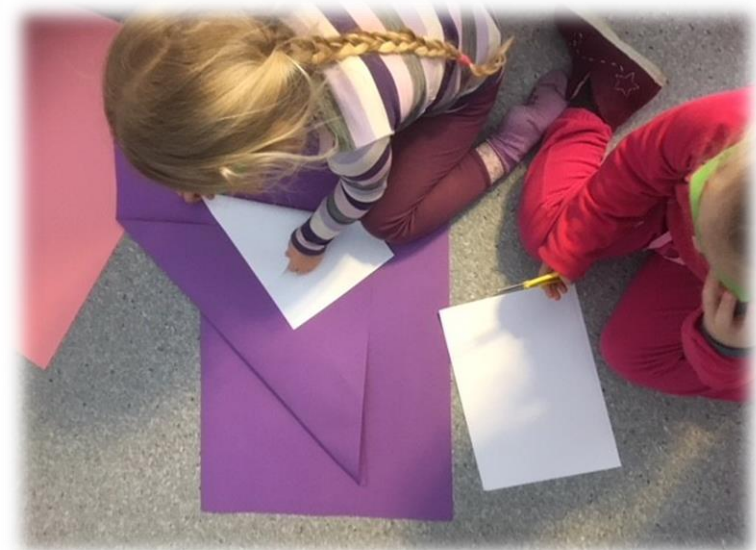
Plantegninger og idemyldring



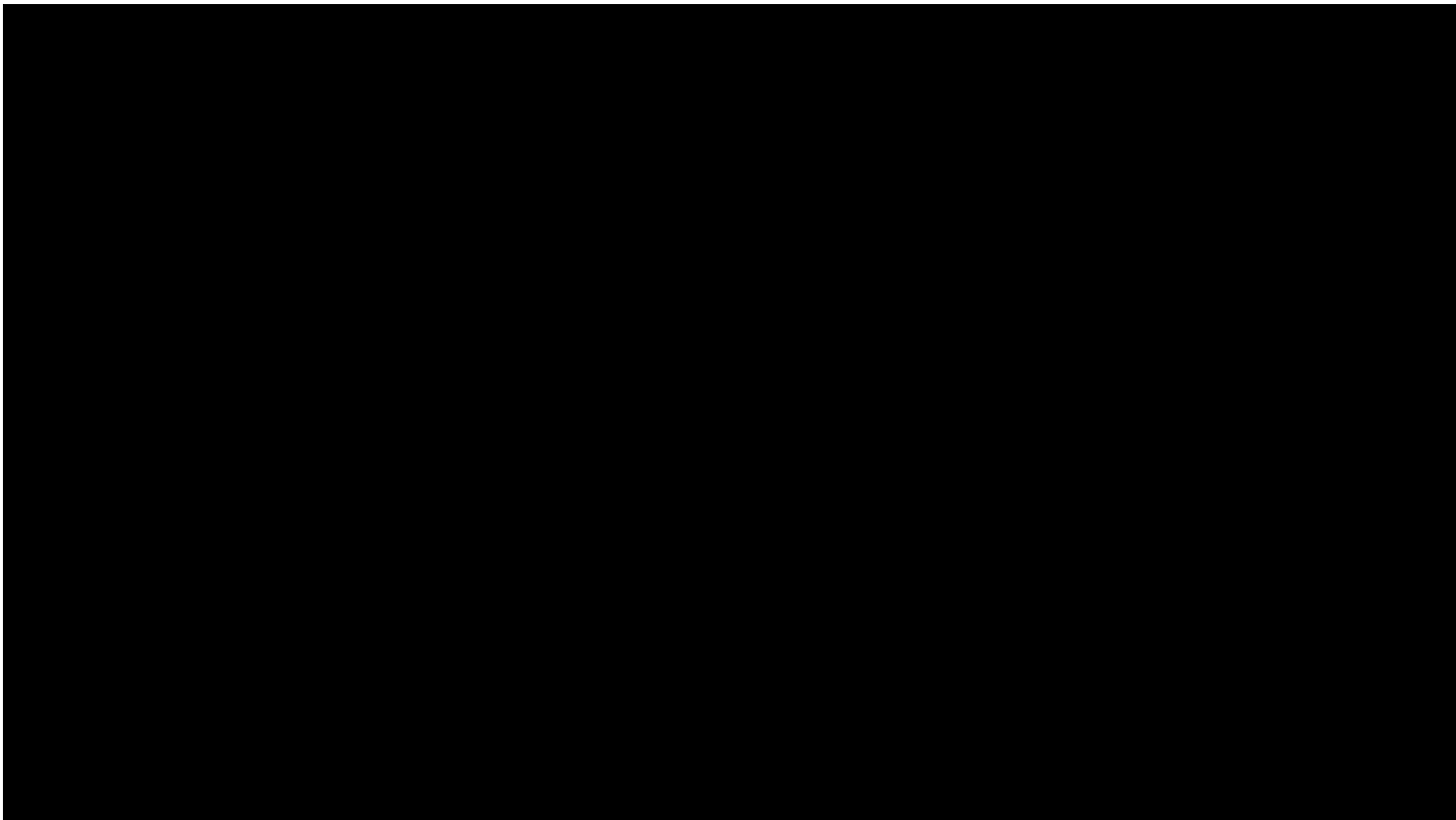
- ❖ Propell-teorien
- ❖ Paraply-teorien
- ❖ Ballong-teorien
- ❖ Teppe-teorien
- ❖ Varmlufts-teorien
- ❖ Luftrakett-teorien
- ❖ Fallskjerm-teorien
- ❖ Vindmølle-teorien



Utprøving av Teppe-teorien



Her lages det propell



Lufttrykksrakett

**“Sammen om
noe tredje”**



Mari: «Vi trenger en pumpe, for å lage luft. Også trenger vi vann.»

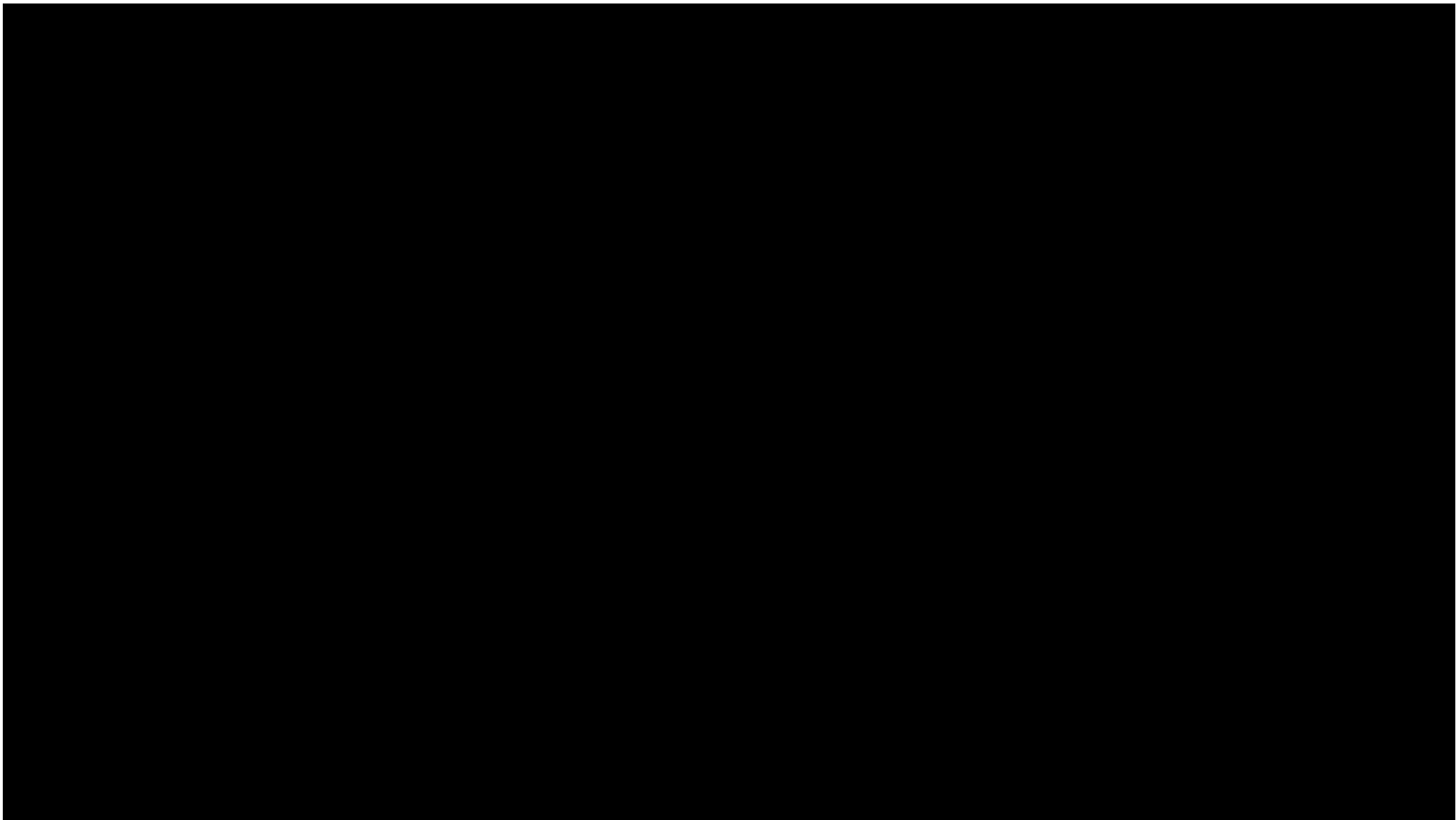
Voksen:«Okay! Hvorfor det?»

Iver: «Fordi vannet er drivstoff, det er liksom sånn som olje og bensin.»

Voksen:«Hva med lufta, da?»

Iver: «Det er for å dytte vannet ut av flaska, sånn at den flyr til værs!»

Utdrag fra samtale da vi planl hva som må til for å få Odd til å fly med luftrakett



Mari: «Han er for tung!»

Alma: «Vi kan ta av han tøflene!»

Mari: «Og regnjakka!»

Voksen: «Hva skjer hvis vi gjør det, da?»

Alma: «Odd blir mindre tung!»

Iver: «Vi må ha mer drivstoff og mer luft! Også må vi ha mer motor»

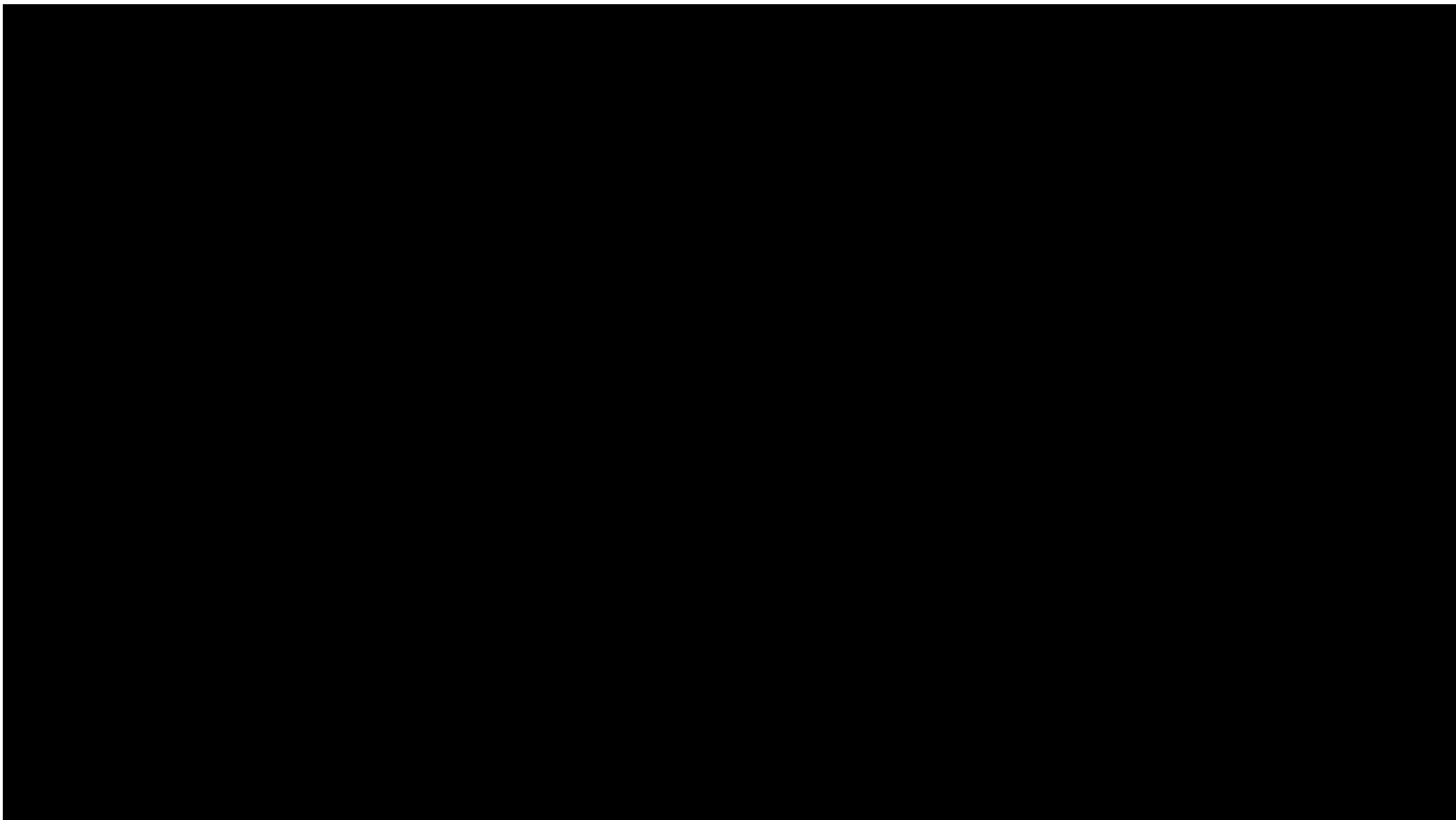
Mari: «Også må vi ha en skrukork, for det hadde de på «barn ingen adgang.»

Voksen: «Hvorfor skrukork?»

Mari: «Da kommer ikke lufta ut før den slipper pumpa!»

Odin: «Jeg tror vi må ha større flaske.»

Iver: «Vi må ha 10 flasker!»





Barna er i et læringsmiljø hvor selve læringen ikke er i fokus, men hvor spennende opplevelser, barnas indre motivasjon, lekpregede aktiviteter og fellesskap gjør at læringsutbyttet er enormt.